

**Аналитическая справка
о результатах итоговой мониторинговой работы по английскому языку, раздел «Письмо»
обучающихся 9 классов Илекского района Оренбургской области**

На основании приказа МКУ Отдела образования администрации Илекского района от 6 мая 2019 года № 96-р «О проведении контрольных работ за год в 7,8, 10 классах» была проведена итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо» по английскому языку в 9 классе по текстам ГБУ РЦРО.

Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо» была направлена на проверку уровня сформированности фонетических, лексико-грамматических и орфографических и пунктуационных навыков, способности обучающихся понимать материал в соответствии с коммуникативной задачей.

Цели: : систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований.

Сроки проведения: 15.05.2019 г.

В выполнении итоговой мониторинговой работы раздел «Письмо» по немецкому языку участвовали обучающиеся 9-х классов МБОУ Илекской СОШ №2 и МБОУ Кардаилловской СОШ. В работе из 89 обучающихся 9 класса приняли участие 83, что составило 93,3% от общего количества обучающихся.

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо» представляет собой задание, направленное на контроль умения писать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Обучающимся 9 класса предлагается написать письмо предполагаемому другу по переписке, ответив на три указанных в задании вопроса. Формулировка задания в разделе «Письмо» для обучающихся 9 класса дана на английском языке. Время выполнения задания ограничено. Рекомендуемое время выполнения задания – 30 минут.

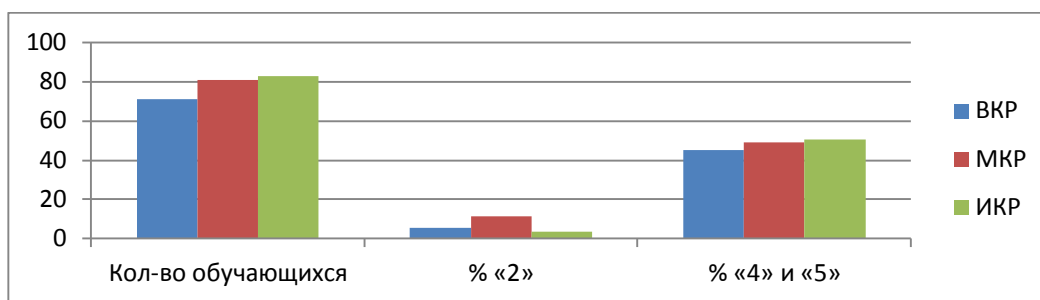
Контроль навыков письмо был направлен на умение писать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Данное задание требовало умений работать с информацией, т.е. не только предметных, но и метапредметных: анализировать, сопоставлять, делать выводы.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов входящей, полугодовой и итоговой мониторинговых работ.

Таблица 1

*Результаты ВМР, ПМР и ИМР по немецкому языку «Письмо»
обучающихся 9 классов*

	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»
ВМР	71	5,6	45,1
ПМР	81	11,1	49,1
ИМР	83	3,6	50,6



Сравнивая данные ВКР,МКР и ИМР 9 классов за 2018-2019 учебный год, прослеживается положительная динамика по показателю процента положительных отметок увеличился по сравнению с ВМР на 5,5%, по сравнению с ПМР на 1,5%. А показатель процента двоек уменьшился на 7,5% в сравнении с ПМР, на 2,0% в сравнении с ВМР.

Таблица 2

Результаты выполнения итоговой мониторинговой работы раздел «Письмо» обучающимися 9 класса Илекского района

Кол-во обучающихся, вып-х работу	Результаты выполнения заданий (кол-во обуч-ся, набравших соответствующие баллы)													
	КЗ				ОТ			ЛГ				ОП		
	0б	1б	2б	3б	0б	1б	2б	0б	1б	2б	3б	0б	1б	2б
83	3	30	34	16	3	45	35	14	23	38	8	15	26	42

Итоговая мониторинговая работа по немецкому языку «Письмо» в 9 классах ОУ проведена по текстам ГБУ РЦРО.

В результате выполнения итоговой мониторинговой работы по немецкому языку раздел «Письмо»:

- показатель процента «2» составил 3,6
- показатель процента «3» равен 45,8
- показатель процента «4» и «5» равен 50,6

Согласно критериям оценивания итоговой мониторинговой работы, раздел «Письмо» получены следующие результаты:

1. Решение коммуникативной задачи

- 0 б. – 3,6% обучающихся
- 1 б. – 36,1% обучающихся
- 2 б. – 40,9 % обучающихся
- 3 б.- 19,3 % обучающихся

С решением коммуникативной задачи не справились 3 обучающийся (3,6%), частично справились 64 обучающихся (77,1%), полностью справились 16 обучающихся (19,3%).

2. Организация текста

- 0 б. – 3,6% обучающихся
- 1 б. – 54,2 % обучающихся
- 2 б. – 42,2 % обучающихся

С организацией текста не справились 3 обучающихся (3,5%), частично справились 45 обучающихся (54,2%), полностью справились 35 обучающихся (42,2 %).

3. Лексико-грамматическое оформление текста.

- 0 б. – 16,9% обучающихся
- 1 б. – 27,7 % обучающихся
- 2 б. – 45,8 % обучающихся
- 3 б.- 9,6% обучающихся

С лексико-грамматическим оформлением текста не справились 14 обучающихся (16,9%), частично справились 61 обучающийся (73,5%), полностью справились 8 обучающихся (9,6%).

4. Орфография и пунктуация

- 0 б. – 18,1% обучающихся
- 1 б. – 31,3% обучающихся
- 2 б. – 50,6% обучающихся

с заданием не справились 15 обучающихся (18,1%), частично справились 26 обучающихся (31,3%), полностью справились 42 обучающийся (50,6 %).

Типичными ошибками, допущенными обучающимися, были следующие:

- пунктуационные ошибки;
- фонетические и лексико-грамматические ошибки в оформлении речи;
- ошибки в построении предложений;
- неправильное употребление предлогов.

Анализ мониторинговой работы выявил, что у обучающихся 9 классов затруднение вызвали орфографические и пунктуационные ошибки при написании письма, а также лексико-грамматическое оформление текста. Не все обучающиеся обращали внимание на средства логической связи. Обучающиеся невнимательно отвечают на вопросы, поставленные в задании. Некоторые обучающиеся не соблюдают правила оформления письма, также текст должен быть логично выстроен и разделен на абзацы.

Выводы

Контрольный срез, проведенный в 9-х классах, показал уровень подготовки обучающихся – выше среднего. Еще раз следует отметить, что обучающиеся должны уметь правильно оформлять письмо личного характера, точно и полно отвечать на вопросы, поставленные в задании, использовать средства логической связи

Рекомендации по устранению допущенных ошибок:

1. Продолжить работу над развитием навыков письма, обращать внимание на дальнейшее закрепление лексического и грамматического материала в виде монологических высказываний и диалогов (срок: постоянно).

2. Обратить внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у обучающихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах (срок: постоянно).

3. Добиваться от обучающихся обоснованных ответов, их аргументации; развивать у обучающихся умение четко выполнять поставленную задачу (срок: постоянно).

4. Результаты контрольного среза рассмотреть на заседании ШМО учителей английского языка.